

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位

名称：暨南大学

代码：10559

授权学科

名称：外国语言文学

(类别)

代码：0502

授权级别

博士

硕士

2023 年 3 月 7 日

目录

1	学位授权点基本情况	1
1.1	培养目标	1
1.2	学位标准	1
2	基本条件	2
2.1	培养方向	2
2.2	师资队伍	3
2.3	科学研究	3
2.4	教学科研条件	3
2.5	奖助体系	5
3	人才培养	6
3.1	招生选拔	6
3.2	思政教育	6
3.3	课程教学	8
3.4	导师指导	10
3.5	学术训练	11
3.6	学术交流	11
3.7	论文质量	12
3.8	质量保证	12
3.9	学风建设	13
3.10	管理服务	13
3.11	培养成效	13
3.12	就业发展	14
4	服务贡献	14
4.1	标准研制	14
4.2	经济发展	15
4.3	文化建设	15
5	存在问题	16
6	下一年建设计划	16
6.1	计划	16
6.2	举措	17

1 学位授权点基本情况

1.1 培养目标

落实立德树人根本任务，开展“三全”育人，培养通晓语言学、文学、翻译学基本理论和研究方法，熟悉前沿研究领域，具备良好的人文素养、跨文化交流能力、思辨创新能力和学术写作能力，能够独立从事语言学、文学、翻译和文化研究与教学、区域与国别研究、跨文化交流等相关工作的德智体美劳全面发展的高层次研究型外语人才。

1.2 学位标准

基于学校学位标准，结合本学科实际情况，制定并严格执行本科学位标准，要求毕业生掌握坚实的专业理论知识和基本技能，具备基本的学术科研能力，恪守学术道德规范。具体应符合以下标准：

(1) 知识体系：全日制科学硕士研究生学习年限为 3-5 年，非全日制研究生不少于 4 年。须掌握一门第二外语。内招生比外招生多修 1 个学分的公共学位课程，其他类型课程的学分内外要求一致，以确保人才培养的同质同效。具体学分要求见表 1-1：

表 1-1： 2022 年科学硕士学分要求

课程类型	内招生		外招生	
	最低学分	最高学分	最低学分	最高学分
公共学位课	5	5	4	4
专业学位课	10	10	10	10
非学位课	20	22	20	22
总学分	35	37	34	36

(2) 学位论文：研究生须在导师指导下独立完成学位论文的写作并通过盲审和答辩。学位论文的研究课题应与本专业研究方向相结合，应有一定的科学意义或应用价值，具有创新性。

(3) 学术要求：研究生须取得与本学科相关的至少一项科研成果，达到申请硕士学位的学术要求，方可申请硕士学位。

2 基本条件

2.1 培养方向

外国语言学及应用语言学涉及英、日、法三个语种的语言学研究，主要借鉴外国语言学与应用语言学的理论、方法和相关成果，研究语言学理论及其应用，包括语音学、音系学、句法学、语义学、语用学、二语习得、语言测试、心理语言学、神经语言学、功能语言学、话语分析等。

外国文学涉及英语、日语、法语国家的文学研究，主要包括叙事学、各国文学经典、诗学、文学史、作家作品、西方文论等方面的研究。

比较文学与跨文化研究以跨语言、跨区域、跨国别、跨学科为导向，以英语、日语、法语国家的文学和中外文化交流、影响与融通为对象，以中国文学和外国文学之间的互动为中心，揭示文学和文化的多元与融合。主要涉及族裔文学、跨国文学比较、文学与文化翻译史等。

翻译学涉及比较文学、语言学、跨文化交际、文化研究等领域，借鉴语言学、文学、跨文化交际等学科的研究理论与方法，研究英语、日语、法语三个语种的笔译活动及其规律，文学与文化的跨语言、跨民族、跨国界的国际传播规律及相关理论问题，主要内容包括翻译理论、翻译史、翻译政策、应用翻译、笔译研究、机器辅助翻译研究等。

2.2 师资队伍

(1) 主要师资情况

注重引培结合，师资力量日趋雄厚，师资结构基本合理。共有研究生导师 40 人，专任教师 57 人，其中教授 24 人，博导 7 人。注重柔性引进，聘有讲座教授 3 人、兼职教授 17 人、客座教授 7 人。外籍教师 11 人，涵盖英语、法语、日语和西班牙语多个语种，高学历、高职称、高素质外教比例逐年增加。

(2) 培养方向带头人与学术骨干

实施方向带头人负责制，四大培养方向的带头人与学术骨干如表 2-1 所示。

表 2-1：培养方向带头人与学术骨干一览表

培养方向	方向带头人	学术骨干	导师人数
外国语言学及应用语言学	赵雯	梁瑞清、刘森林、王宝锋、李海辉、黄若好、朱红强、韩征瑞、王东、雍茜、程伟	11
外国文学	康燕彬	程倩、詹乔、王进、赵君、司志武、马利红、张琰	7
比较文学与跨文化研究	蒲若茜	许双如、肖淳端、解江红、罗晓红、陈竞、冷璐、刘燕玲	8
翻译	廖开洪	赵友斌、颜方明、陈毅平、朱湘军、施佳胜、胡文芝、王运鸿	8

2.3 科学研究

围绕 4 个主干学科方向，积极推动科研建设，2022 年获批国家社科基金中华外译项目 2 项、广东省社科基金 1 项、广东省教育厅项目 3 项、广州市社科基金项目 1 项，立项总经费 106.5 万元。出版专著 2 部、译著 9 部、教材 10 部（含“十四五”职业教育国家规划教材 5 部）；在国内外核心期刊发表高水平论文 28 篇，其中 CSSCI 期刊论文 14 篇，A&HCI、SSCI 期刊论文 8 篇。

2.4 教学科研条件

(1) 平台支撑

积极推进外语数字化人文平台建设，依托2个国家级平台（中华文化港澳台及海外传承传播协同创新中心、铸牢中华民族共同体意识研究基地），建有2个**教育部国别与区域研究中心**（东南亚研究中心、拉美研究中心），1个**教育部首批高层次国际化人才培养创新实践基地**，1个**省级重点学科**，1个**广州市人文社科重点研究基地**，2个校级平台（暨南大学大数据中心、语言与认知研究中心）。2022年获批教育部产学合作协同育人项目1项（侨校元宇宙校本文化体验课程建设），获批建设教育部首批虚拟教研室（大学英语课程群虚拟教研室）1个。

依托大学**相关学科一级博士点平台**，积极开展**跨学科研究**，打造基于大数据的新文科以及面向人工智能和新医学的交叉学科。设有语言与认知研究中心，聘请第一临床医学院著名语言康复专家陈卓铭教授担任中心主任。2022年自主增设国际传播二级学科博士点，将与新闻与传播学院合作建设。

(2) 专业建设支撑

2022年新增**国家级一流本科专业建设点**2个（翻译、日语）。在现有3个**国家级一流本科专业建设点**（英语、日语、翻译）、1个**省级一流本科专业建设点**（商务英语），2个**省级教学团队**，1门**国家级线上一流课程**、1门**省级一流课程**支撑下，进一步加强专业建设与学科建设的进一步融合。

(3) 设备及图书

本学位点拥有丰富图书资源及先进仪器设备，其中中文藏书 33.86 万册，外文藏书 3.27 万册，订阅国内外专业期刊 158 种，各语种数据库 33 个，电子期刊读物 160 种；实验室总面积 2072 平方米，仪器设备总值 504.5 万元。

2.5 奖助体系

奖助体系完备，建立“以国家助学金为基础，以国家奖学金、专项助学金、港澳台侨奖学金和研究生三助津贴为补充”的奖助体系，所有奖学金的评选均严格按相关细则评定。

表 2-3：奖助体系汇总表

奖项	发放标准	对象	覆盖率	获奖情况	评定细则
国家奖学金	2 万元/年	全体研究生	0.6%	2 人获奖	《暨南大学关于评选研究生国家奖学金的通知》《外国语学院研究生国家奖学金评选得分统计办法（2018 年）》
国家助学金	6000 元/年	全体全日制非定向研究生	100%	覆盖率 100%	《暨南大学关于做好研究生奖助金等级评审工作的通知》《外国语学院研究生培养机制改革奖学金评定细则》
学业奖学金	一等奖 1.2 万元/年；二等奖 0.6 万元/年；三等奖 0.2 万元/年	全体全日制非定向研究生	100%（一等奖 10%；二等奖 60%；三等奖 30%）	覆盖率 100%	《暨南大学关于做好研究生奖助金等级评审工作的通知》《外国语学院研究生培养机制改革奖学金评定细则》
专项及社会类奖学金	（1）校级优秀毕业硕士研究生、校级研究生干部奖无固定标准； （2）出国/出境交换或交流资助	全体全日制非定向研究生	经个人申请后审核通过进行发放	校级优秀研究生干部奖 3 名	《关于评选暨南大学优秀毕业研究生的通知》、《暨南大学关于评选“顺丰奖学金”的通知》、《暨南大学关于评选南航“十分”关爱助学金的通知》等
三助津贴	732 元/月	全体全日制非定向研究生	助教约 2%，助研约 1.5%	6 个岗位	《暨南大学关于做好研究生三助工作的通知》

3 人才培养

3.1 招生选拔

采用公开招考的方式面向社会招生，经过笔试、复试（出于疫情防控考虑，2022年继续采用线上复试形式）计算出总成绩，择优录取。公开招考的办法由学校根据教育部的有关规定制定并向考生公布。

2022年招生态势良好，共招收硕士生35人（表3-1），年均招生总数呈上升趋势。2022年加大招生宣传力度，举办全国优秀大学生夏令营，246人报考本学位点4个科学学位专业，27位营员获“优秀营员”荣誉称号。

表3-1：2022年科硕招生数据汇总

年份	专业	录取总数	推免人数	外招人数	统招人数	报考人数	报录比	总计
2022	语言学	16	6	2	8	85	1:10.6	35
	文学	9	1	1	7	89	1:12.7	
	日语	6	1	1	4	14	1:3.5	
	法语	4	2	1	1	4	1:4	

3.2 思政教育

（1）“三进”课程建设情况

2022年积极部署和推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作，重新修订外国语言文学学术学位硕士研究生和翻译硕士专业学位研究生人才培养方案，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类核心课程和国际中文相关课程。

①全面推进“三进”课程思政教学改革

开展“三进”教学改革项目立项，以教学研究促教学改革和实践；立项建设“三进”金课；组织教学比赛，推送优秀教师参加广东省和

全国的比赛；综合利用线上线下多种学习资源，开展翻转课堂教与学，进一步激发教师开展“三进”教学的主动性和创造性。

②打造政治和业务素质过硬的教师队伍

以党建工作为引领，充分发挥支部党组织作用，积极开展“三进”虚拟教研室建设，建设跨专业、跨语种与跨校的首席教师负责制的教学团队和课程团队；积极组织参加教育部高等教育司《理解当代中国》多语种系列教材任课教师培训、翻译师资能力提升培训，加强教师对CLIL（内容与语言融合学习）教学理念和相关研究的了解，开展内容依托式教学，共有 57 名教师参加，帮助教师用好教材，落实教学要求，开好相关课程。

③全力落实推进教材使用

在 2022 年秋季学期开始，依据课程开设学期，积极使用《理解当代中国》多语种系列教材。厘清教材间的逻辑关联，确定各课程开设的顺序，理解是讲述的基础，书面和口头表达是讲述的方式，翻译是国际传播的途径。研究生阶段的英语教材有 4 册教材，涵盖学术学位和专业学位两种类型 3 个语种方向。

（2）思想政治课开设情况

结合学情特色，面向内招生和外招生分类培养。内招生开设“新时代中国特色社会主义理论与实践”和“马克思主义与社会科学方法论”，以培养学生的政治认同感。外招生开设“中国现代化理论与实践研究”和“中国概况”，以培养港澳台学生的国家认同感，华人华侨学生的民族认同感。

（3）课程思政

深化课程思政改革，自设研究生课程思政改革培育项目。2022年，获批教育部课程思政中央厨房精品课程1门、校级一流研究生课程2门。

（4）研究生辅导员队伍建设与党建情况

强化思政队伍建设，按照学生人数比例，设有辅导员5人，其中研究生专职辅导员1名。利用党建“微”平台加强研究生党支部建设，组织学生参与“七个一”工程建设专题栏目“暨南青年诵”，接力诵读《习近平谈治国理政（第四卷）》英文版；打造网络思政教育品牌栏目，包括学生公众号品牌栏目“走近你”和“深夜电台”栏目；开创“红色家书”诵读栏目，汲取红色家书中的革命力量；牢记“把中华优秀传统文化传播到五洲四海”的侨校使命，开展“趣味汉语”活动，展现中华传统的语言文化；举办“红色主题电影英文讲解大赛”，利用专业特长将红色经典电影进行活化再塑造，弘扬民族精神，涵养爱党爱国的家国情怀。

深入开展党建“双创”工作，开展“一支部一品牌”创建活动，全力打造党建工作的标杆和样板；围绕学院党建工作中的实际问题进行理论研究和实践探索，2022年度获批广东省党建课题1项；制定党建工作与思政育人深度融合实施方案，不断提高党建工作科学化水平，以高质量党建引领学院各项工作高质量发展。

2022年发展8名优秀研究生为入党积极分子，2人入党（见表3-2）。

表3-2：2022年科硕党建情况

年份	科硕党员总数	积极分子	发展对象	发展党员	转正人数
2022	39	8	12	2	4

3.3 课程教学

(1) 研究生核心课程开设情况

围绕 4 个主干学科方向完善方向带头人负责的分类课程思政体系，修订人才培养方案，注重研究方法类课程的设置，各专业的学科基础课程和方法类课程实施大平台教学，共计开设专业学位课 11 门（表 3-3）、非学位课 39 门，专任老师共 30 位。

表 3-3: 科学硕士核心课程一览表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	语言学研究方法	专业学位课	2	赵雯、程伟
2	应用语言学	专业学位课	2	梁瑞清、韩征瑞、朱红强
3	语言学概论	专业学位课	2	宫齐、雍茜、王宝锋、刘潇
4	翻译学概论	专业学位课	2	朱湘军、颜方明
5	理论语言学专题	专业学位课	2	赵雯、宫齐
6	西方文学理论	专业学位课	2	蒲若茜、赵君
7	外国文学研究方法	专业学位课	2	王进、许双如
8	文化研究理论与方法	专业学位课	2	许双如、肖淳端
9	日本语学	专业学位课	2	下堂园朋美、王宝锋、董芳良
10	中日文化比较研究	专业学位课	2	木之下章子、肖琨、欧阳丹
11	中日比较文学理论	专业学位课	2	木之下章子、司志武、肖琨
12	学术论文写作	专业学位课	2	李海辉、彭帆

(2) 教学质量与改进机制

按照《暨南大学研究生教学督导工作办法》制定督导细则，聘有教学督导组，构建专任教师自评、学院教学督导和学生课程评估三位

一体的教学质量保障体系。2022 年继续完善课程组建设。获批省级本科高校教学质量改革项目 1 项，积极组织教师参加各类比赛获奖，获第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛商务英语专业全国一等奖，团队获本次大赛商务英语专业组教学设计特等奖；获广东省高等教育学会第二届高等教育研究优秀成果一等奖。

(3) 教材建设情况

2022 年出版教材 10 部，其中含“十四五”职业教育国家规划教材 5 部。此外，《基础笔译》课程已录制为慕课，发布在中国大学慕课平台和外语高教联盟，并已申报全国翻译教指委的专业学位研究生在线示范课程建设。

3.4 导师指导

(1) 导师遴选、培训与考核

严格依据《暨南大学研究生指导教师遴选与认定办法》《暨南大学研究生校外指导教师遴选与认定办法》进行导师选拔、管理及年度考核，2022 年新增学术学位博导 2 人，硕导 2 人。定期为新晋导师提供岗位培训，本年度组织 10 人次参加各类培训，如国家教育行政学院举办的导师队伍建设专题培训、全国高等院校翻译专业师资培训等。严格执行学校工作要求，2022 年顺利完成 38 位硕导考核工作，考核优秀 7 人。

(2) 导师组建设情况

在几个主干学科方向下，按照研究方向的相邻性原则，进一步完善老中青结合的导师组共同培养模式。导师组组长由具有多年研究生培养经验的教授担任，其成员则多为青年骨干教师，导师组指导的所

有研究生共同参加选题开题论证会和预答辩，并要求组织例行的学术研讨活动。推行导师组共同培养模式，有助于优化导师资源配置，促进人才梯队建设，最终确保研究生培养质量的可持续发展。

(3) 制度要求与执行情况

根据《暨南大学研究生导师岗位管理暂行办法》等相关规定，实行学生和导师双向选择制度，要求导师提升科研育人水平，定期指导学生，改善导学关系，构建师生学术共同体。2022年制定《关于外国语言文学一级学科、翻译专业学位研究生指导教师招生要求的补充规定》，进一步完善导师指导学生名额的分配方式，2022年各项制度执行情况良好。

3.5 学术训练

2022年邀请国内外专家学者举办学科前沿讲座27场次，从制度上要求学生必修“学科前沿讲座”课程（计1学分）。学位点获得学校70万的经费支持，实行《外国语学院关于研究生业务费报销的改革办法（试行）》，共21位优秀研究生参加线上或线下学术会议。

3.6 学术交流

鼓励师生积极参与学术交流。2022年2位教师出国进修，选派2名研究生参加教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践项目”全球治理线上课程。

积极搭建学术交流平台。2022年主办国内国际学术会议与高端论坛2场。2022年举办“智汇创新·2022年暨南大学研究生创新论坛——外国语言文学与翻译学科分论坛”，本次论坛共展示11项科研成果，10项学科竞赛成果，共200余名学生参加，本次论坛进一步促进研究生学术研究及创新实践的交流与互动，展示研究生风采和高水

平创新成果，为研究生提供学习和交流的场所，开拓外国语言文学和翻译研究生的创新思维。

3.7 论文质量

(1) 论文指导与评审机制

在推行导师组共同培养模式的同时，坚持导师责任制，通过预答辩、查重、盲审、正式答辩、导师终审等环节对论文质量进行全过程层层把关。2022年在《暨南大学学位论文格式要求》基础上，修订外国语言学及应用语言学、英语语言文学、日语语言文学论文格式模板，进一步统一论文格式。

严格执行《暨南大学研究生学位论文双盲评审实施办法》，实行100%校外专家盲审。2022年制定《关于研究生学位论文评阅办法的补充规定》，加强对论文质量的把关，该规定要求对学历教育硕士学位论文评阅反馈意见中如有1位专家认定论文的整体水平达不到相应要求，有1位专家评阅意见为优秀，可增聘1位专家进行评阅，如无此情况则不再增聘。按照《暨南大学研究生学位论文答辩基本程序》，规范组织论文答辩。答辩不通过者须延期毕业，答辩通过者，须按答辩委员会意见继续修改论文，经导师同意后方可提交论文终稿。

(2) 论文抽检与质量分析

学位论文的抽检遵照《暨南大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》严格执行。2022年学位点所有全日制学术学位硕士论文抽检合格。

3.8 质量保证

(1) 依照《暨南大学研究生导师考核办法》等文件要求，严格实施导师年度考核和质量管控，督促导师定期指导学生并保证指导质

量。

(2) 按照暨南大学科学学位论文和学位授予管理的规章制度，从选题开题、预答辩、外审到正式答辩各个环节严把学位论文质量关。

(3) 严格实行分流淘汰机制，对于选题开题、预答辩、外审和答辩各个环节不合格的学生予以淘汰。

2022 年学位点无中期考核不通过以致降级或清退情况。

3.9 学风建设

组织学生集中学习《暨南大学学位论文学术不端行为预防及处理》《暨南大学学生违纪处分实施细则》《暨南大学研究生学业成绩考核管理规定》等相关规定，加强正面引导，强化学术规范教育。2022 年无任何学术不端行为。

3.10 管理服务

设有教科办、学工办两个专职管理部门和 5 名专职管理人员，人员配备充足，职责分明，工作落实到位，具有较高的管理水平和良好的服务意识。

在论文开题、答辩、评优评奖等各环节做到科学、公正，充分保障学生的各项权益。通过定期座谈、电话访问、问卷调查等形式进行满意度调查，调查显示近两年研究生对课程设置、师资、学术氛围、服务管理和就业前景等满意度较高。

3.11 培养成效

2022 年学生公开发表论文 16 篇，学生参加全国性学术会议 21 人次，其中 1 人获 2022 年北京外国语大学外国语言文学学科研究生高端学术论坛优秀论文三等奖。

为培育“爱国有为、晓世担当”、“一精多会、一专多能”、通

晓国际规则、能够参与全球治理的高素质拔尖人才，依托教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”，近两年共组织 10 多名学生参加该项目，内容包括修读全球治理课程、参加联合国青年领袖精英班项目等。

3.12 就业发展

(1) 毕业研究生就业率

分层分类开展校园招聘活动，举办包括外语类专场招聘会、校友企业专场招聘会等活动。2022 年共有科硕毕业生 22 人，累计就业率达到 100%。学生大多就业于教育行业（10 人，45.5%），公共事业单位、社会组织（9 人，40.9%），国有企业（3 人，13.6%）。

(2) 毕业生发展质量

通过电话、电子邮件、微信随访等方式对硕士毕业生和用人单位进行调查，回收 45 份有效问卷。调查显示，毕业研究生对就业单位满意度为 90.12%。受就业形势、疫情等各方面综合影响，专业学位毕业生平均月薪 8767.32 元，较去年略有下降。

4 服务贡献

4.1 专家服务

现有教育部教指委副主任委员 1 人，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会委员 1 人，省教指委（副）主任委员 7 人，专业学会副理事长、理事近 20 人。2022 年获聘教育部职业院校教学（教育）指导委员会——外语类专业教学指导委员会委员：欧洲国家语（含俄语）专委会（含 10 个专业）副主任委员 2 人，积极发挥专家智库作

用，主持或参与全国、省、市地方语言标准、实施方案、教学指南的制修订工作，如《中等职业学校英语课程思政教学指南》、广州市公示语制定、广东省一流专业评分标准制定等。

积极参与广东省教指委工作，包括担任全省专业检查专家、全国商务英语实践大赛华南区赛评委专家、“学研汇智杯”全国高校商务英语综合能力大赛全国总决赛评委专家、广东省非通用语种的评审观测等。

4.2 经济发展

以语言服务助力湾区经济。2022 年选派口译教师承担省级以上口译任务 60 余场，包含联合国环境规划署国际研讨会、东南亚国际论坛、香港国际诗歌节、国际残障人士职场研讨会等。

实习实践助力湾区经济。依托海内外校友导师团，在日本、香港等地设立境内外实习基地 32 个，其中 2022 年新增 3 个实习基地；为丛都论坛、广州国际交流合作中心主办的各项活动提供多语种优质语言服务。通过校外语言服务基地深圳云译公司、雅译科技有限公司（小牛翻译），积极参与语音识别、机器翻译等技术的发展。2022 年法语专业 1 人选拔为 2024 年巴黎奥运会志愿者，正接受系统培训。

4.3 文化建设

继续推动中华学术外译团队建设，服务国家文化走出去战略。该团队共 24 人，均具有博士学位和海外留学经历，2022 年获批国家社科中华学术外译项目 2 项，出版译著 9 部。

主动承担统战翻译任务，服务学校主责主业。借助小牛翻译平台，依托与雅译网络技术有限公司共建的翻译实践基地，为中央统战部提供翻译服务，翻译了包括统战部新闻稿及学校教务处组织编写的统战教材《海外华人中国国情十讲》等多项文件，已完成笔译任务共 64 万

5千多字，为上级部门决策提供参考。

积极参与孔子学院建设，满足对汉语作为外语学习的需要，选派老师赴任阿根廷科尔多瓦大学孔子学院校长，并参与孔子学院的教学授课等活动。

积极参与暨南大学日本学院建设，服务学校国家化平台建设。暨南大学日本学院是暨南大学在海外布局的第一所校园，我院承担该学院建设期间的日文公文写作和文件翻译工作，为学校的国际化平台建设贡献一份力量。日本学院的建设将有助于与世界分享中国语言、艺术与文化，分享中国经济与社会发展的成功经验，为人类命运共同体的美好未来贡献中国智慧和力量。

5 存在问题

(1) 体现“新文科、新医科、新工科”建设的学科交叉与融合有待进一步加强，引进高层次人才的力度不够，具有交叉学科背景的师资略显不足。各学科专业方向、各专业语种的发展不够均衡。

(2) 学科平台建设和智库建设水平有待进一步提高，科研项目与经费投入有待进一步加强。重点重大项目有待突破，需进一步加大经费投入，不断完善投入结构。

(3) 跨语种“三进”虚拟教研室建设机制和路径研究有待进一步加强，所涉及课程面有待进一步扩大。

(4) 有待进一步增加国际交流合作项目，拓宽合作平台和渠道，促进学位点国际化建设。

6 下一年建设计划

6.1 计划

1、面向国家重大人才需求和新文科建设，外引内培，积极推动学科交叉与融合，加强推进跨院跨校跨学科学术共同体构建进程，推

动国际传播二级学科博士点的建设。

2、加强统战翻译智库、语言标准智库建设。依托大学相关学科资源，整合现有3个区域国别研究中心，探讨外国语言文学一级博士点及新语种专业开设的可行性。完善现有经费投入结构，加大科研项目经费投入力度，争取实现重点重大项目突破。

3、主动对接湾区发展，持续优化课程体系，持续完善培养方案制订，推进师生学术共同体建设。持续切实推进“三进”工作，进一步推进习近平新时代中国特色社会主义思想系统融入外语类专业核心课程，不断扩大课程涉及面。

4、加强国际交流项目建设，积极探索疫情后新的国际交流模式，进一步建设有特色的国际化人才培养模式。

6.2 举措

1、引进学科急需高水平海归博士和高层次人才，加强和完善师资培训体系，计划培养知名学者1-2人，引进高水平学术带头人及学术骨干2人左右；引进一批具有交叉学科背景的师资，进一步加强在语言智能、大数据和认知科学等方面的学科交叉与融合方面的研究，大力推动国际传播二级学科博士点的建设，争取增设外国语言文学学科一级学科博士点。

2、在现有统战翻译团队基础上进一步拓展规模，充分整合现有师资，在教师指导下扩大学生参与度，培养一支高素质学生翻译团队，建成高水平的统战翻译智库、语言标准智库。

3、进一步优化培养方案，凝练学科特色和专业方向；鼓励研究生积极参加学术会议和论坛，指导学生发表高质量学术论文3-5篇，组织教师申报国家级社科项目4-6项，加大科研项目投入，力争国家级重点重大项目申报实现零的突破；努力产出高水平标志性成果，争

取获批省级以上哲学社科成果奖和教学成果奖 1-3 项，获批国家级规划教材 1-3 项。切实推进“三进”工作，全力落实推进教材使用，争取扩大到 2-4 本教材，1-2 门英语专业课程建设。

4、积极推进疫情后国际交流线下合作项目恢复，探索在现有合作框架下的双学位联合培养项目建设，积极拓展新的合作项目和合作方式，推进国际化办学进程。